

Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по ТО  
В.В.Файзреева

«1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

43.02.16 Поварское и кондитерское дело

2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1565, Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016 г. № 44828 и примерной образовательной программой учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Обсуждена и одобрена на заседании

Протокол №1

цикловой методической комиссии:

«31» августа 2023г.

преподавателей общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин

Председатель ПЦК:



/Л.В. Ямалиева/

подпись,

/инициалы фамилия/

Разработчик Зарипов Алмаз Фаизович , преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>5</b> |
| <b>3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>              | <b>7</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>    | <b>8</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01. Основы философии»

## 1.1. Область применения примерной программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 01 Основы философии» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| <b>ОК.2</b><br><b>ОК.3</b><br><b>ОК.5</b><br><b>ОК.6</b><br><b>ОК.9</b> | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 48          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 46          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 43          |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>                                | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация<sup>2</sup></b>                        | 5           |

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>2</sup>Проводится в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4   | 5                |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                       |   | <b>20</b>   |   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия и предмет философии</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5           | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9   | 2                |
|   | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, рефлексивность  |             |   |                  |
|   | 2. Предмет и определение философии.   |             |   |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5           | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9   | 2                |
|   | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  |             |   |                  |
|   | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.   |             |   |                  |
|   | 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика  |             |   |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5           | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9   | 2                |
|   | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.  |             |   |                  |
|   | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.  |             |   |                  |
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5           | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9   | 2                |
|   | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.   |             |   |                  |
|   | 2. Особенности русской философии. Русская идея.   |             |   |                  |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>           |   | <b>23</b>   |   |                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Методы философии и ее внутреннее</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10          | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9   | 2                |
|   | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). |             |   |                  |

|   |   |           |                                      |   |
|---|---|-----------|--------------------------------------|---|
| <b>строение</b>   | 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления   |           |                                      |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Учение о бытии и теория познания</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | <b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b> |   |
|   | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.<br>2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.  |           |                                      | 2 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Этика и социальная философия</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | <b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b> |   |
|   | 1. Общеизвестность этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.<br>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности |           |                                      | 2 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | <b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b> |   |
|   | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.<br>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.  |           |                                      | 2 |
| <b>Самостоятельная работа №1 «Философия Эпохи возрождения» защита рефератов</b> |   | <b>2</b>  |                                      | 2 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>              |   | <b>5</b>  |                                      | 3 |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b> |                                      |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты с исторической тематикой

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для СПО.- 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2018.-320 с.
2. Губин В.Д. Философия. Учебник- Москва: Проспект 2019.-332с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Перечень знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные категории и понятия философии;</li> <li>2. роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>3. основы философского учения о бытии;</li> <li>4. сущность процесса познания;</li> <li>5. основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li> </ol> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса; по пройденным темам</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,<br/>-тестирования и т.д.</p> |
| <p><b>Перечень умений:</b><br/>осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный</li> </ol>   |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| контекст;<br>2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. |  |  |
|---|--|--|

### Общие компетенции

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|------------------------|--|--|
| <b>ОК 2</b>            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                | Оценка участия выполнения тестовых контрольных работ на тему: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; |
| <b>ОК 3</b>            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Оценка участия в олимпиадах и в различных конкурсах по основам философии, представление проектов   |
| <b>ОК. 5</b>           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста     | <b>Оценка выполнения тестирования на тему «размышления о бытие»</b>  |
| <b>ОК. 6</b>           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Оценка участия и проведения различных опросах Философия и глобальные проблемы современности.   |
| <b>ОК. 9</b>           | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | <b>Оценка выполнения и защиты презентаций, сдача зачета</b>  |